

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска».

Рассмотрено:
на МС учителей
 Н.А.Пьянникова
протокол № 1 от 25.08.2023г.

Согласовано на МС:
зам. директора по УР
 И.В.Тюменцева
протокол № 1 от 28.08.2023г.



Утверждаю:
директор ГОКУ СКШ №6
 А.Т.Олохтонова
приказ № 128 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Чтение» 5-9 классы
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

Олохтонов
а
Александра
Тимофеевна
а

Подписан: Олохтонова
Александра Тимофеевна
DN: C=RU, S=Иркутская область,
L=Иркутск, T=Директор, O=" ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ " "
СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6
Г. ИРКУТСКА """,
СНИЛС=04863314162,
ИНН=381002908367,
E=school6cor@bk.ru,
G=Александра Тимофеевна,
SN=Олохтонова, CN=Олохтонова
Александра Тимофеевна

Составила: учитель Т.Р.Алабугина

г. Иркутск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение - один из ведущих предметов в школе. Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности.

Программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

ЦЕЛЬ: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными

навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Учащиеся с ограниченными возможностями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В программе по чтению для учащихся с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников, программа по чтению указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием.

В отдельных случаях, когда учащиеся не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе определить индивидуальную программу обучения (3 уровень).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию).

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.).

5 класс-4 часа в неделю; 34 учебные недели;

6 класс-4 часа в неделю; 34 учебные недели;

7 класс-4 часа в неделю; 34 учебные недели;

8 класс- 4 часа в неделю; 34 учебные недели;

9 класс-3 часа в неделю; 34 учебные недели.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Личностные результаты: 5 класс

1. Положительно относиться к учебному труду
2. Понимание своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
5. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
6. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

Предметные результаты 5 класс

Минимальный уровень

- чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно;
- находить, читая « про себя», отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя);

- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Допустимый уровень

- читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам;
- читать про себя, выполняя задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выучить наизусть 6-8 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя;

Личностные результаты: 6 класс

1. Оценивание жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
2. Гордиться положительными результатами в учебной деятельности.
3. Воспринимать культурно-историческое наследие родного края и страны.
4. Строить речевые высказывания в различных социальных ситуациях, слушать собеседника, участвовать в диалоге.
5. Выявлять причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.
6. Активно участвовать в совместной деятельности, оценивать друг друга в деятельности, определять успешность своей деятельности по образцу, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- чтение «про себя» проанализированный заранее текст;
- ответы на вопросы учителя (используя слова из текста)
- установление последовательности событий (по опорным словам, и по плану)
- выделять основную мысль произведения (с помощью учителя);
- пересказ несложных по содержанию фрагментов текста по плану и опорным словам;
- определение героев произведения несложных по содержанию текстов
- оценивание поступков героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения.

Допустимый уровень

- чтение вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями);

- читать «про себя»;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами из текста (после предварительного анализа);
- выделение главной мысли произведения;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Личностные результаты: 7 класс

1. Уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов.
2. Гордиться собственными школьными успехами
3. Уметь откликаться на произведения искусств, относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.
4. Правильно использовать речевые высказывания в различных социальных ситуациях, слушать собеседника, вступать в диалог.
5. Уметь ориентироваться во времени и пространстве
6. Принимать и сохранять цели и учебные задачи решения типовых учебных и практических задачи, следовать им в учебной деятельности.
7. Участвовать в совместной деятельности, осуществлять контроль деятельности, определять успешность своей деятельности, умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- правильное, осознанное, выразительное чтение доступные по содержанию тексты;
- чтение «про себя» проанализированные ранее тексты;
- определение темы произведения по наводящим вопросам
- ответы на вопросы учителя (после предварительного анализа);
- пересказ близко к тексту отдельных частей произведения, доступных учащимся по изображенным событиям;
- установление последовательности событий в произведении (по плану)
- определение героев текста
- выражение своего отношения к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Допустимый уровень

- осознанное, правильное, выразительное чтение вслух;
- читать «про себя» легкие по содержанию тексты;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора доступных по содержанию текстов.

- выделение главной мысли произведения после предварительного анализа;
- характеризовать главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях - самостоятельно;
- деление на части несложного по структуре и содержанию текста (под руководством учителя);
- пересказывать содержание прочитанного, формулировать вопросы к тексту;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- выучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении.
- составлять отзывы под руководством учителя.

Личностные результаты: 8 класс

1. Осознавать себя как гражданина России, имеющие определённые права и обязанности
2. Гордиться собственными школьными успехами и достижениями.
3. Эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
5. Вступать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог.
6. Адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий.
7. Принимать и сохранять цели и учебные задачи.
8. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности с учетом предложенных критериев, осуществлять самоконтроль в процессе деятельности по предложенным и с ней свою деятельность.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- читать правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (после предварительной подготовки и под руководством учителя)
- ответы на вопросы учителя (после предварительной обработки)
- участие в коллективном составлении плана под руководством учителя
- установление последовательности событий в произведении (под руководством учителя)
- пересказ отдельных частей произведения, доступные по изображаемым событиям по плану
- определение главных и второстепенных героев произведения
- выражение своего отношения к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- заучивание стихотворений стихотворения наизусть (объём текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Допустимый уровень

- осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, в темпе, приближённым к темпу устной речи;
- читать «про себя» доступные по содержанию тексты;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прочитанного словами автора и своими словами
- определение темы художественного произведения (под руководством учителя)
- выделение главной мысли произведения (под руководством учителя);
- деление на части несложного по структуре и содержанию текста под руководством учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- различение главных и второстепенных героев произведения (после предварительной подготовки)
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- ставить вопросы к тексту;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснение (с помощью учителя);
- выучить наизусть 10 стихотворений и прозаический отрывок;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати. -самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Личностные результаты: 9 класс

1. Испытывать чувство гордости за свою страну
2. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3. Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
5. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
6. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
7. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.
8. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5.Содержание учебного предмета

5 класс

1. Устное народное творчество

Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки. Техника чтения

2. Сказки

Никита Кожемяка (Русская сказка). Как наказали медведя (Тофаларская сказка)
Золотые руки (Башкирская сказка)
Морозко (Русская сказка). Два мороза (Русская сказка). Три дочери (Татарская сказка)
Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. (Отрывки) А. С. Пушкин. Серая шейка. По Д. Мамину-Сибиряку.

3. Картины родной природы

Лето.

Июнь. Г. Скребицкий. «Ярко солнце светит.» И. Суриков. Июльская гроза. (Отрывки.) А. Платонов.
Берёзка. А. Прокофьев. «Вот и клонится лето к закату...» Ю. Гордиенко.

Осень.

Сентябрь. По Г. Скребицкому. Золотая осень. По И. Соклову-Микитову.
Осень. К. Бальмонт. Добро пожаловать! По Г. Скребицкому.
Осенние грусти .. По В. Астафьеву. Первый снег. И. Бунин.

Зима

«Чародейкою зимою...» Ф. Тютчев. Декабрь. Г. Скребицкий.
К зиме. К. Бальмонт. Всяк по-своему. Г. Скребицкий.
«Поёт зима – аукает...» С. Есенин. Берёза. С. Есенин.
Зимняя дорога. А. Пушкин.

Весна

Март. Г. Скребицкий. «Вот уж снег последний в поле тает.» А. Толстой.
От первых проталин до первой грозы. (Отрывки.) Г. Скребицкий.
Весна-красна. Грачи прилетели. Заветный кораблик.
В весеннем лесу. Весенние ручьи. (Отрывок из повести «Детство Никиты».) А. Толстой.
«Гонимы вешними лучами...» А. Пушкин. Ворона. А. Блок.
Подснежник. Е. Серова. Весна. И. Соколов-Микитов. «Крупный дождь в лесу зелёном...» И. Бунин.
Черёмуха. С. Есенин. Весна, весною, о весне. Я. Аким.

4. О друзьях-товарищах

Колочка. Ю. Яковлев. Рыцарь Вася. Ю. Яковлев.
Витя Малеев в школе и дома. (Отрывок.) Н. Носов.
«Фосфорический мальчик. В. Медведев. Дорогой подарок. Л. Воронкова. Твой друг. Я. Аким.

5. Басни И. Крылова

Ворона и лисица. Щука и кот. Квартет.

6. Спешите делать добро

Будущий олимпиец. Н. Хмелик. Слепой домик. О. Бондарчук.
Бабка. В. Осеева. Сухой хлеб. А. Платонов.
Люся. (Отрывок из повести «Последний срок».) В. Распутин. Труд. В. Брюсов.

Огромное небо. Р. Рождественский.

7. О животных

Тёма и Жучка. (Отрывок из повести «Детство Тёмы») Н. Гарин-Михайловский.

Желтухин. (Отрывок из повести «Детство Никиты») А. Толстой. Кот Ворюга. К. Паустовский.

Про обезьянку. В. Житков. Дачники. Э. Асадов. Из рассказов Олёны Даниловны. Ф. Абрамов.

Будь человеком. С. Михалков.

8. Из прошлого нашего народа

На поле Куликовом. По О. Тихомирову. Рассказы о войне 1812 года. По С. Алексееву.

«..И снится ей жаркое лето..» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») Н. Некрасов.

Белый пудель. (отрывки.) А. Куприн. Снега, поднимитесь метелью! По Л. Жарикову.

У Могилы неизвестного Солдата. Ю. Коринец.

9. Из произведений зарубежных писателей

Гаврош. (Отрывки.) В. Гюго. Приключения Тома Сойера. (Отрывок.) М. Твен.

Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями. (Отрывки.) С. Лагерлёф. Русалочка. (отрывок.) Г. Х. Андерсен.

В том числе 9 часов внеклассное чтение (один раз в месяц), творческие работы по развитию речи (один раз в четверть)

6 класс.

1. Устное народное творчество — коллективное творчество народа

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного).

Литературные сказки: А.С. Пушкин, С Маршак, Х.-К.Андерсен.

Техника чтения

2. Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

Русские писатели о природе: К. Паустовский, Ю Качаев, В Бианки, Е.Носов.

Стихи русских поэтов о природе: В Жуковский «Жаворонок», А Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна», А Пушкин «Вот север тучи нагоняет», И.Суриков «Белый снег пушистый», А Толстой **Люблю природу русскую**

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

Русские писатели о природе: К. Паустовский, Ю Качаев, В Бианки, Е.Носов.

Стихи русских поэтов о природе: В Жуковский «Жаворонок», А Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна», А Пушкин «Вот север тучи нагоняет», И.Суриков «Белый снег пушистый», А Толстой.

3. О далеком прошлом России

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

В.Песков «Отечество»

«Илья Муромец и Соловей - разбойник» О. Тихомиров «На поле Куликовом»,

С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге»

Е Холмогорова «Великодушный воин»

Ф Глинка «Москва»

М. Дудин «Наши песни спеты на войне»

4. Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт. А.Астафьев.»Злодейка», Д.Хармс «Заяц и еж», К. Паустовский «Заячьи лапы», Р.Киплинг «Рикки – Тикки - Тави»

5. Будь человеком, человек!

С Михалков.

5. **Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.**

А. Толстой «Детство Никиты», Ю.Рытхэу «Пурга»,

Б.Житков «Белый домик»,

А Белорусец «Звонкие ключи»

6. Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

7. Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров. Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася»,

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести),

В. Медведев «Фосфорический мальчик», Л. Воронкова «Дорогой подарок», Я. Аким «Твой друг».

8. Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

9. Писатели мира — детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Д Биссет «Слон и муравей», «кузнечик Денди»

Д.Родари «Как один мальчик играл с палкой», «Пуговкин домик»,А.де Сент –экзюпери «Маленький принц»

Техника чтения.

10. Внеклассное чтение

П. Бажов «Серебряное копытце», Б. Житков «На льдине», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Паустовский «Заячьи лапы» (сборник рассказов), А. Куприн «Белый пудель (последняя глава), Б. Полевой «Сын полка», В. Осеева «Волшебное слово», А. Гайдар Чук и Гек».

7 клсс

1. Устное народное творчество

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, пословицы, поговорки. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, пословицы, поговорки.

Техника чтения

3. Из произведений русской литературы XX века

Произведения А.М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, К.М. Симонова, А.Г. Алексина, В.П. Катаева, М.М. Зощенко, Р.П. Погодина, Н.И. Рыленкова, Ю.И. Коваля, Ю.Я. Яковлева, К.Я. Ваншенкина.

Техника чтения

4. Люблю природу русскую

А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, М.В. Исаковский, Н.И. Рыленков.

5. Внеклассное чтение

Рекомендуемая литература (на выбор):

Русские народные сказки, В. Бианки «Мышарик», «Вести из леса», басни И.А. Крылова, А. Чехов «Каштанка», «Спать хочется», В. Короленко «Чудная», «Последний луч», Л. Кассиль «Ночная ромашка», «Солнце светит», А. Сурков «Победители», «Утро в окопе», К. Паустовский «Старый повар», «Степная гроза».

8 класс.

1. Устное народное творчество

Сказки

Пословицы и поговорки. Баллады. В. А. Жуковский, И. З. Суриков. Былины

2. Произведения русских писателей XIX века

Александр Сергеевич Пушкин, Михаил Юрьевич Лермонтов, Иван Андреевич Крылов, Николай Алексеевич Некрасов, Иван Саввич Никитин, Иван Сергеевич Тургенев, Лев Николаевич Толстой.

3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века

Антон Павлович Чехов, Максим Горький, Сергей Александрович Есенин, Владимир Галактионович Короленко, Андрей Платонович Платонов, Алексей Николаевич Толстой, Николай Алексеевич Заболоцкий.

4. Произведения русских писателей 2-й половины XX века

Константин Георгиевич Паустовский, Рувим Исаевич Фраерман, Лев Абрамович Кассиль, Александр Трифонович Твардовский, Василий Макарович Шукшин, Виктор Петрович Астафьев, Радий Петрович Погодин, Алексей Александрович Сурков.

Внеклассные чтения

9 класс

1. Устное народное творчество

Русские народные песни. Колыбельная. Былины. Сказки

2. Из произведений русской литературы XIX века

В.А. Жуковский, И.А. Крылов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Н.А. Некрасов, А.А. Фет, А.П. Чехов

3.Из произведений русской литературы XX века

В.В.Маяковский, М.И.Цветаева, К.Г.Паустовский, С.А.Есенин, М.А.Шолохов, Е.И.Носов, Н.М.Рубцов, Ю.И.Коваль

4.Из произведений зарубежной литературы

Роберт Луис Стивенсон, Эрнест Сетон-Томпсон, Джеральд Даррелл

5..Внеклассные чтения

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок	1 ч.	Знакомство с программой курса на 5 класс. Знакомство с учебником.	Обсуждение программы чтения 5 класса. Рассматривание учебника, знакомство с разделами и произведениями книг. Рассказ о прочитанных книгах за лето
2	Устное народное творчество	15 ч.	Считалки, заклички – приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки. Народные сказки: «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери». Литературные сказки: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».	Закрепление знаний о устном народном творчестве. Определение жанров УНТ. Чтение сказки. Обсуждение главных героев и их поступков. Рисование любимых сказок. Отгадывание, сочинение, рисование загадок.
3	Картины родной природы.	13 ч.	Русские писатели о природе: Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», А. Платонов «Июльская гроза», И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна», В. Астафьев «Осенние грусти», А. Толстой «Весенние ручьи». Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...»,	Чтение текста. Прослушивание и рассматривание произведений искусств. Составление рассказа. Объяснение слов и выражений по словарю. Ответы на вопросы, высказывание своего мнения. Составление плана. Словесное составление рисунка. Деление текста на части,

			<p>А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».</p>	<p>Озаглавливание его. Пересказ по плану. Наизусть.</p>
4	О друзьях-товарищах.	12 ч.	<p>Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести). В. Медведев «Фосфорический мальчик». Л. Воронкова «Дорогой подарок». Я. Аким «Твой друг».</p>	<p>Обсуждение заглавия текста. Чтение правильно, целыми словами. Составление характеристик героев, подтверждая примерами из текста. Оценивание поступков героев. Ответы на вопросы. Составление плана. Пересказ по плану. Соотношение характера героя и название рассказа. Деление текста на части. Выборочное чтение.</p>
5	Басни И.А.Крылова	3 ч.	<p>И. Крылов. «Ворона и лисица», «Щука и кот», «Квартет».</p>	<p>Определение нравственного смысла басен И.А.Крылова. Характеристика героев басни. Чтение осознанно, правильно (соблюдая нормы русской орфоэпии), бегло, выразительно вслух; читают «про себя». Выделение главной мысли произведения. Обсуждение вопросов. Участие в обсуждении. Составляют характеристику героям. Чтение правильно, осознанно, «про себя». С помощью учителя выделение главной мысли произведения.</p>

				Ответы на вопросы.
6	Спешите делать добро	13 ч.	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»., О. Бондарчук «Слепой домик», В. Осеева «Бабка», А. Платонов «Сухой Хлеб», В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд», Р. Рождественский «Огромное небо».	Беседа по теме заглавия. Чтение текста. Словарная работа. Анализ произведений. Привести примеры заботливого отношения сверстников к своим бабушкам и дедушкам. Обсуждение пословицы «Добрые дела красят человека». Работа с текстом. Диспут: "Наши добрые дела" Обсуждают заглавие. Читают текст Обсуждают названия рассказа. Выделяют главную мысль произведения; составляют характеристика главных героев и их поступков. Ответы на вопросы. Озаглавливание части текста. Чтение по ролям. Деление на части по данному плану. Пересказ с опорой на авторский текст. Рассматривание иллюстрацию. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.
7	Картины родной природы	22 ч.	Русские писатели о природе: Г. Скребницкий «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы», И. Соколов – Микитов «Весна», А. Толстой «Весенние ручьи». Стихи русских поэтов о природе: И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», С. Есенин «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом..», Я. Аким «Весна, весною, о	Чтение текста. Прослушивание аудиозаписей, просмотр презентаций, рассмотрение репродукций картин художников. Словарная работа. Анализ произведений. Выбор слов и выражений из текста, характеризующих героев, события, картины природы. Рассказ учеников на тему, как зайцы проводят долгую суровую зиму.

			весне».	Вопросы к тексту. Обсуждение народных примет. Сочинение по плану и иллюстрации. Рассказ от 1 лица (по образцу). Мини-проект "Животные зимой и весной нашего региона".
8	О животных.	13 ч.	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»). А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»). К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».	Беседа на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили». Чтение бегло, осознанно. Описание внешности героя с использованием иллюстрации. Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста. Составляют с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений. Пересказ по плану, использование при пересказе слова и обороты речи из текста. Анализ текста с помощью учителя. Высказывание своё отношение к поступкам. Рассказ о своих домашних животных.
9	Из прошлого нашего народа	13 ч.	О. Тихомиров «На поле Куликовом». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») А. Куприн «Белый пудель» (отрывки). Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...». Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».	Участие в беседе «Из прошлого нашего народа». Прослушивают рассказ. Высказывание своего мнения об услышанном. Чтение бегло, осознанно, вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Анализ произведения с помощью учителя. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, высказывание своё отношение к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующие героев, события. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Выборочно читают по заданию учителя. Пересказ частей текста.

				<p>Рассматривание иллюстраций, подбор отрывки текста к иллюстрации.</p> <p>Деление главы на части, пересказ по плану. определяют с помощью учителя значение Куликовской битвы для всего русского народа.</p> <p>Обсуждение пословицы «Знали, за что били, потому и победили».</p> <p>Составляют краткий пересказ (план)</p>
10	Из произведений зарубежных писателей.	11 ч.	<p>В. Гюго «Гаврош» (отрывки).</p> <p>М. Твен «Приключения Тома Сойера»(отрывок).</p> <p>С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).</p> <p>Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).</p>	<p>Участие в беседе о зарубежных писателях, особенностях их произведений, рассматривание портретов писателей.</p> <p>Прослушивание рассказа.</p> <p>Высказывают своё мнение об услышанном.</p> <p>Чтение бегло, осознанно, вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.</p> <p>Анализируют с помощью учителя произведение.</p> <p>Находят в тексте непонятные слова и выражений.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Пересказывают каждую части. Озаглавливают главы и пересказывают их.</p> <p>Оценивают поступки героя.</p>

№п/п	Наименование раздела	Кол. часов	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Родина	1	По В.Пескову «Отечество». М. Пришвин «Моя Родина». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи»	Беседа «Родина каждого человека». Разбор словарного слова -эпиграф (использование словарей, энциклопедий, доп.литературу). Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выказывание мнение о выражении «корни Родины». Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений. Заучивание наизусть. Разбор пословиц. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с по Беседа «Воспоминания из детства». Рассказ обучающихся о самом ярком впечатлении из детства. Пересказ от первого лица по плану.
2	Люблю русскую природу.		В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». И. Тургенев «Осенний лес в березовой роще». В. Бианки «Октябрь». В. Бианки «Декабрь». В. Бианки «Ноябрь». Е. Благинина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Теплый снег». А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...». В. Бианки «Январь». И. Никитин Е. Благинина «Новогодние	Чтение, прослушивание, рассматривание произведений, видеофильмов, презентаций, картин, репродукций, муз.произведений. Обсуждение прочитанного. Выборочное чтение. Анализ произведения. Самостоятельное чтение с различными заданиями: Разбор пословиц. Озаглавливание стихотворения. Выделение сравнений в стихотворения, объяснение народных примет. Заучивание наизусть. Сравнение стихотворений разных авторов. Составление устного рассказа о природе, с включением описания в своём крае. Словарная работа. Сочинение на тему «Осень в родном крае». Объяснение народных примет. Словесное рисование.

		<p>загадки», А. Никитин «Встреча зимы».</p> <p>А. Дорохов «Теплый снег».</p> <p>А. Пушкин «Вот север тучи нагоня...»</p> <p>В. Бианки «Январь».</p> <p>И. Никитин «Весело сияет месяц...», И.Суриков «Белый снег пушистый...».</p> <p>В. Бианки «Февраль».</p> <p>А. Пушкин «Вот север тучи нагоня...».</p> <p>В. Бианки «Январь».</p> <p>И. Никитин «Весело сияет месяц...», И.Суриков «Белый снег пушистый...».</p> <p>В. Бианки «Февраль».</p> <p>С. Смирнов «Первые приметы».</p> <p>В. Бианки «Март».</p> <p>По В. Пескову «Весна идет».</p> <p>М. Пришвин «Жаркий час».</p> <p>Г. Скребицкий «Весенняя песня».</p> <p>В. Жуковский «Жаворонок».</p> <p>А. Твардовский «Как после мартовских метелей», А.Плещеев «И вот шатер свой голубой...».</p> <p>В. Бианки «Апрель», «Март».</p>	
3	Удивительные животные.	<p>Рассказы, стихи, сказки, басни жизни животных.</p> <p>Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных качеств.</p> <p>Ю. Качаев «Грабитель».</p> <p>К. Паустовский «Заячьи лапы».</p> <p>Е. Носов «Хитрюга».</p> <p>Ю.Дмитриев «Таинственный</p>	<p>Чтение произведения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций зверей, птиц и т.д.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Анализ произведений.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Рассказ «Мои друзья в природе».</p> <p>Выделение главных героев.</p> <p>Объяснение выражения «закадычные друзья».</p> <p>Чтение по ролям.</p>

		<p>ночной гость».</p> <p>По В. Астафьеву «Злодейка».</p> <p>По Е. Барониной «Рассказы про зверей».</p> <p>Д. Хармс «Заяц и еж».</p> <p>И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня).</p> <p>По Д. Биссету «Кузнечик Денди».</p> <p>По И. Киплингу «Рикки – Тикки – Тави».</p>	<p>Выделение главной мысли произведения. Озаглавливание частей.</p> <p>Разбор содержания, читаемого с помощью вопросов учителя.</p> <p>Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями.</p> <p>Приведение примеров из текста образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.</p> <p>Минипроект «Мои животные»</p>
4	Человек, будь человеком!	<p>Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.</p> <p>С. Михалков «Будь человеком».</p> <p>Б. Заходер «Петя мечтает».</p> <p>По Д. Биссету «Слон и муравей».</p> <p>Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».</p> <p>Дж. Родари «Пуговкин домик».</p> <p>По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».</p> <p>Е. Пермяк «Тайна цены».</p> <p>По Е. Гальпериной «Здравствуйте».</p> <p>Г. Х. Андерсен «Ель».</p> <p>А. Чехов «Ванька»</p> <p>М. Зощенко «Леся и Минька».</p> <p>Ю. Рытхэу «Пурга».</p> <p>С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывки).</p> <p>К. Паустовский «Стальное колечко».</p> <p>В. Драгунский «Кот в сапогах».</p> <p>В. Медведев «Звездолет Брунька».</p> <p>По К. Паустовскому «Корзина с</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по названию.</p> <p>Чтение текстов.</p> <p>Обсуждение прочитанного с приведением примеров из текста.</p> <p>Составление плана, озаглавливание, пересказ. Выделение главной мысли произведения.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Определение черт характера главного героя.</p> <p>Рассказ о жизни мальчика в деревне. Объяснение непонятных выражений.</p> <p>Сравнение действий двух героев.</p> <p>Сравнение стихотворений разных авторов.</p> <p>Выделение главной мысли.</p> <p>Приведение примеров из текста образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.</p> <p>Составление плана пересказа. Озаглавливание частей, пересказ по плану.</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Рассказ о животных.</p> <p>Обсуждение профессии плотника.</p> <p>Обсуждение эпиграфа.</p> <p>Викторина по прочитанным произведениям.</p>

			<p>еловыми шишками».</p> <p>В. Астафьев «Зорькина песня».</p> <p>Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел».</p> <p>По Х. К.Андерсену «Снежная королева».</p> <p>А. Толстой «Детство Никиты» (отрывки).</p> <p>По А. де Сент-Экзюпери«Маленький принц».</p>	
5	Вечный свет подвига.		<p>Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.</p> <p>«Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок из былины).</p> <p>Ф. Глинка «Москва».</p> <p>По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря».</p> <p>По С. Алексееву «На берегу Невы».</p> <p>По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге».</p> <p>По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин».</p> <p>Д. Хармс «Пушкин».</p> <p>М. Дудин «Наши песни спеты на войне».</p>	<p>Беседа о прошлом нашей родины, об истории нашей Родины, просмотр презентаций и видеофильмов.</p> <p>Обсуждение словарного слова -былина.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Объяснение непонятных слов и выражений.</p> <p>Анализ произведений.</p> <p>Чтение по ролям. Обсуждение произведение, выделение главных героев, отношение к ним</p>
	НРК	9	<p>Сибирские народные сказки (выборочно).</p> <p>Е. Габова «Жертва эксперимента».</p> <p>С. Чибисов «Северко» (из книги «Живая вода»).</p> <p>П. Образцов «Север мой», «Зимний день».</p>	<p>Познавательная беседа о сказках Коми – народа с показом иллюстраций.</p> <p>Знакомство с произведением. Словарная работа. Прослушивание рассказов.</p> <p>Обсуждение впечатления от услышанного. Чтение «про себя» с выполнением заданий. Анализ произведения. Ответы на вопросы. Чтение цепочкой. Анализ произведения. Выборочное чтение. Деление текста на части. Пересказ по плану.</p>

			<p>Л. Палкин «Встречи», «Какой бывает радуга» (из книги «Живая вода»).</p> <p>Стихотворения поэтов об осени (выборочно).</p>	
ВЧ	9	<p>Русские народные сказки (выборочно).</p> <p>М. Пришвин: «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсуки», «Лесной доктор», «Птицы под снегом»(выборочно).</p> <p>В. Астафьев «Белогрудка», «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростеля?» (выборочно).</p> <p>П. Бажов «Живой огонек», «Аметистовое дело», «У старого рудника», «Уральские были» (выборочно).</p> <p>Е. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Прощание с летом» «(выборочно).</p> <p>Д.Мамин - Сибиряк «Приемыш», «Умнее всех», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Сказка про Воробья Воробеича» (выборочно).</p> <p>В. Бианки «Дробинка», «Сумасшедшая птица», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок» (выборочно).</p> <p>П. Бажов «Живой огонек», «Аметистовое дело», «У старого рудника»,</p>	<p>Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков.</p> <p>Обсуждение главных героев и их поступков Беседа о писателях. Знакомство с произведениями. Выборочное чтение понравившихся отрывков.</p> <p>Стенгазета по творчеству, викторина, минипроект и выставка книг понравившихся произведений.</p>	

			<p>«Уральские были» (выборочно). А. Гайдар «Тимур и его команда». Л. Кассиль «У классной доски», «Все вернется», «Держись, капитан», «Улица младшего сына» (выборочно).</p>	
--	--	--	---	--

№	Раздел	Кол. часов	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Устное народное творчество		Русская народная сказка «Сивка бурка». Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Русская народная сказка «Умный мужик». Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки	На доске слова: сказка, поговорка, загадка, былина. Обобщение и определение темы и цели урока. Чтение текста. Анализ текста. Словарная работа. Приведение примеров. Тестирование «Жанры устного народного творчества. Составление характеристики героя. Чтение по ролям. Определение типа, сказки, его особенностей. Обсуждение иллюстраций.
2	Из произведений русской литературы XIX века.		А.С.Пушкин. Биографические сведения. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин « У Лукоморья». М.Ю.Лермонтов. Биографические сведения. М.Ю. Лермонтов «Бородино». И.А.Крылов. Жанр басня. Басня «Кукушка и Петух». Басня «Волк и Журавль». Басня «Слон и Моська». Н.А.Некрасов. Биографические сведения; «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин» Л.Н.Толстой. Биографические сведения. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник».	Презентация о жизни и творчестве поэтов и писателей. Чтение текста о биографиях. Выдвигать предположение о теме предстоящего урока. Прогнозирование содержания текста по его названию. Анализ текста. Словарная работа. Формулировка темы и цели урока с помощью таблицы. Выразительное чтение текста, чтение по ролям. Работа с иллюстрацией. Работа по инструкции. Нахождение в тексте художественных определений и сравнений. Составление плана. Пересказ по плану. Заучивание наизусть отрывков. Мини проект «Чем отличается сказка авторская от литературного». Прослушивание романса М.П. Яковлева, оперу М. Глинки, определение настроения романса. Ответы на вопросы по тексту. Объяснение устаревших слов, подбор современных слов. Объяснение смысла предложения.

		<p>А.П.Чехов. Биография писателя; «Хамелеон».</p> <p>В.Г.Короленко. Биографические сведения.</p> <p>В.Г.Короленко «Дети подземелья».</p>	<p>Предположение содержания текста по его названию.</p> <p>Мини-проект «Чем отличается авторская сказка от литературного».</p> <p>Кроссворд «Герои басни И.А.Крылова», выполняют самопроверку. Разбирают пословицы, соотносят с баснями.</p> <p>Заучивают наизусть.</p> <p>Готовят и проводят конкурс «Лучший чтец басни И.А.Крылова».</p> <p>Инсценировка басни по выбору</p> <p>Выписывание из текста синонимы к глаголу "ехать".</p> <p>Обсуждение слова "Характер", приводят примеры, высказывают свою точку зрения;</p> <p>Обсуждение поступков героев (Жилина, Костылина, Дины)</p> <p>Проводят в группах сопоставительный анализ поведения героев.</p> <p>Оценивание своей работы и работу одноклассников на уроке.</p> <p>Заполнение таблицы по жизненным событиям Л.Н.Толстого.</p> <p>Постановка проблемного вопроса.</p> <p>Деление на части по данному плану.</p>
Из произведений русской литературы XX века.	<p>М.Горький. Биографические сведения.</p> <p>Отрывки из повести «Детство».</p> <p>Отрывки из повести «В людях».</p> <p>М.Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна»</p> <p>К.Паустовский. Биографические сведения. Рассказ «Последний черт».</p> <p>М. Зощенко «Великие путешественники»</p> <p>К.Симонов. Биографические сведения.</p> <p>К.Симонов «Сын артиллериста»</p> <p>В.Катаев. Биографическая справка. «Флаг»</p> <p>Н. Рыленков. Биографическая справка. «Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке».</p>	<p>Презентация о поэтах и писателях XX века.</p> <p>Чтение биографий. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Определение темы урока, определение задачи.</p> <p>Прослушивание текста, чтение «про себя», вслух осознанно, правильно.</p> <p>Выделение главной мысли произведения. Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждая своё заключение словами текста. Характеристика героя с помощью учителя.</p> <p>Деление прочитанного на части, составление плана, Оглавливание. Пересказ по плану.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя, чтение по ролям.</p> <p>Выделение сравнения и определения в тексте, характеризующего дом и его жителей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, нахождение отрывки к ним.</p> <p>Обсуждают жизнь писателя, высказывают своё мнение.</p> <p>Слушают доклад, оценивают его.</p> <p>Отвечают на вопросы блиц-опроса. Презентация о путешественниках, знакомство с особенностями планеты земля.</p> <p>Определение темы урока, проговаривание своих действия.</p>	

			<p>Ю.Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»</p> <p>Ю.Яковлев «Багульник».</p> <p>Р.Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора»</p> <p>А.Алексин. Биографическая справка. «Двадцать девятое февраля»</p> <p>К.Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка». «Снежки».</p> <p>Обобщающий урок по теме «Русские писатели XX века».</p> <p>Проверка техники чтения.</p> <p>Тестирование по пройденному материалу.</p>	<p>Обсуждение сходства и различия детства М.Горького и М.В.Исаковского.</p> <p>Проверка чтения друг друга, оценивание своих и чужих достижений.</p> <p>Готовят выставку книг, беседуют о прочитанных произведениях.</p> <p>Составляют рассказ по плану.</p> <p>Составляют вопросы автору.</p> <p>Пересказывают от лица Тузика.</p> <p>Размышляют над вопросом: А если бы отец не пил...</p> <p>Заполнение таблицы о характере отца и сына.</p> <p>Готовят выставку книг, беседуют о прочитанных произведениях.</p> <p>Рассказ по плану.</p> <p>Составление вопросов автору.</p> <p>Пересказ от лица Тузика.</p> <p>Размышление над вопросом: А если бы отец не пил..</p> <p>Таблицы о характере отца и сына. Характеристики Алёши.</p> <p>Блиц-опрос по прочитанным ранее произведениям.</p> <p>Определение темы урока, проговаривание действий.</p> <p>Обсуждение каждой части.</p> <p>Задание по группам: составить синквейн о герое стихотворения К. Симонова</p> <p>Подведение итога урока. Рефлексия.</p> <p>Составление характеристик автора и клеста.</p> <p>Пересказ по плану, опираясь на жизненный опыт.</p> <p>Конференция на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p>
НРС	9	<p>Сказки народов Сибири. Н.Куратов. «О солнышко», «Коми язык», «Смерть человека». Т. Ломбина «Единогласно». Б.Захватин А.Сизов «Зимний город», « Интинский дождь». Е.Габова «Дорога на экскурсию и обратно» НРК</p> <p>В.Т.Чисталёв «Трипан Вась»</p> <p>А.Ванеев «Баллада о мальчишках», «Баллада об учителях».</p>	<p>Познавательная беседа о сказках Коми – народа с показом иллюстраций.</p> <p>Знакомство с произведением. Словарная работа. Чтение цепочкой. Анализ произведения. Выборочное чтение. Знакомство с первым коми поэтом, его жизнью творчеством. Чтение стихотворений. Анализ текстов. Обсуждение особенностей стихотворений коми и русских авторов.</p>	
ВЧ	9	<p>Астафьев В.П. «Осенние грусти и радости», «Стриженок Скрип», «Гуси в польнье», «Капалуха» (на выбор). Бианки В.В. «Бешеный</p>	<p>Рассказ учителя об основных сведениях из жизни писателя. Чтение книг из школьной библиотеки. Обсуждение прочитанных книг. Передача главной мысли произведения.</p>	

		<p>бельчонок», «Приказ на снегу», «Мышарик», «Лупленный Бочок», «Вести из леса». (выборочно) А.П.Чехов «Спать хочется», «Каштанка». В.Г.Короленко «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч» (на выбор). ВЧ А.П.Гайдар «Судьба барабанщика». К.Г.Паустовский «Ручьи, где плещется форель», «Старый повар», «Степная гроза», «Жильцы старого дома» (на выбор). Л.Кассиль. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит». Лагин Л.Н «Старик Хоттабыч». Дефо Д. «Робинзон Крузо»</p>	<p>Оформление стенда внеклассного чтения.</p>
--	--	---	---

8 класс

№	Раздел	Кол. часов	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Устное народное творчество.	1	Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо". Пословицы и поговорки. Баллады. В.А.Жуковский «Перчатка», И.З.Суриков «Нашла коса на камень» Былина «Садко»(отрывок)	С помощью учителя формулирование темы урока и цели, определение задачи. Слушают, читают тексты. Мультфильмы, презентации о сказках, былинах, балладах. Обсуждение сказок, классификация по жанрам, выделение героев. Выделение главной мысли произведения, характеристики героев с помощью учителя, иллюстрации черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам. Деление сказки на части, озаглавливание её. Отношение народа к УНТ. Ответы на вопросы, исследования в микрогруппах, анализ результатов, составление отзыва. Оценивание поведения главного героя. Определение содержания текста по названию. Рассказ по определённым критериям и условиям. С помощью учителя формулирование тему урока и цели, определение задачи. Ответы на вопросы учителя; прогноз содержание произведения; сообщения и по биографии писателя (поэта), и с информационными проектами: о животных. Обсуждение задание в проекте, распределение ролей, принятие совместных решений.
2	Произведения русских писателей XIX века.		А.С.Пушкин. Биографические сведения. М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И.Пущин «записки о Пушкине», А. С. Пушкин, "Цветок", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный", Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пущину», «Няне». Любовная лирика «Сожженое письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде» Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его	Чтение произведений. Анализ текста. Словарная работа. Работа с текстом. Просмотр видеофильмов и презентаций о писателях и поэтов XIX века. Доклады о биографиях великих людей. История прошлого нашей страны. Прозаический отрывок наизусть. Описание погоды. Сочинение «Солнечное зимнее утро». Работа с иллюстрацией, подбор отрывков к иллюстрациям. Участие в коллективном составлении плана под руководством учителя. Установление последовательности событий в произведении (под руководством учителя).

		<p>Балде» по мотивам сказки А.С.Пушкина. М.Ю.Лермонтов. Биографические сведения. Стихотворение "Смерть поэта", "Родина", «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» И.А.Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова. И. А. Крылов "Волк на псарне", "Осел и соловей", «Муха и пчела». Н.А.Некрасов. Биографические сведения. Н. А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда"(отрывок), "В полном разгаре страда деревенская", отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины». И.С. Никитин «Утро на берегу озера». И.С.Тургенев. Биографическая справка. И.С.Тургенев «Муму». Проверка техники чтения. Л.Н.Толстой. Биографические сведения. "После бала" (в сокращении).</p>	<p>Пересказ отдельных частей произведения, доступные по изображаемым событиям по плану. Определение главных и второстепенных героев произведения. Выражение своего отношения к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Викторина по басням. Тестирование</p>
3	Произведения писателей	<p>А. П. Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия».</p>	<p>Чтение произведений. Анализ текста.</p>

<p>I половины XX века.</p>		<p>В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки). Просмотр фильма по повести Короленко «Слепой музыкант» М.Горький. Биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра» С.А.Есенин. Биографические сведения. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...» А.П.Платонов. Биографическая справка. «Разноцветная бабочка» А.Н.Толстой. Биографические сведения. «Русский характер». Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка» Урок внеклассного чтения «"Стихи С. А. Есенина".»</p>	<p>Словарная работа. Работа с текстом. Составление плана Пересказ отдельных частей произведения, доступные по изображаемым событиям по плану.</p> <p>Установление последовательности событий в произведении (под руководством учителя). Ответы на вопросы, исследования в микрогруппах, анализ результатов, составление отзыва. Обсуждение задание в проекте, распределение ролей, принятие совместных решений. Высказывание своих мыслей, формулировка выводов относительно главной мысли произведения и тех продуктов учебной деятельности, которые они получили на этапе коллективной работы.</p>
<p>Произведения писателей II половины XX века.</p>		<p>К.Г.Паустовский. Биографическая справка. «Телеграмма» Р.И.Фраерман. Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки). Л.А.Кассиль. Биографическая справка. «Пекины бутсы». А.Т.Твардовский. Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Теркин». Библиотечный урок. В.М.Шукшин. Биографическая справка. «Гринька Малюгин».</p>	<p>Чтение произведений. Анализ текста. Словарная работа. Работа с текстом. Составление плана Пересказ содержания сообщения и по биографии писателя (поэта), и информационные проекты. Рассказ по определённым критериям и условиям. С помощью учителя формулирование тему урока и цели, определение задачи. Выделение главной мысли и темы произведения. Заглавия к отрывкам, пересказ по плану. Оценивание поведения героев, отношение к поступкам. Тестирование по биографии писателей. Составление характеристики по плану.</p>

			<p>В.П.Астафьев. Биографическая справка. "Далекая и близкая сказка". Урок внеклассного чтения. Произведения о войне. Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред". А.А.Суриков. Биографическая справка. «Родина»</p>	<p>Выделение смешных отрывков. Составление диафильма по прочитанному произведению.</p>
НС	9	<p>Сибирские народные сказки «Царская милость». Природа родного края – источник вдохновения. Стихотворения со сборника «В краю родном» П.Образцова. В.Журавлев-Печорский «Летят голубаны». Т.Ломбина «Дед Хиба из домика у моря» из сборника «Я дарю вам руку, сердце и веник из мимоз». Н.Куратова «Старое фото» из сборника «Волчье лыко». Г.Федоров «Марийка» отрывок «В тайге». Г.Юшков «Иван чай с белыми цветами». В.И. Лыткин «Могила неизвестного солдата», «О рукавицах».</p>	<p>Чтение произведений. Анализ текста. Словарная работа. Работа с текстом. Прослушивание рассказа. Обсуждение впечатления от услышанного. Чтение «про себя» с выполнением заданий. Знакомство с первым коми поэтом, его жизнью творчеством. Обсуждение особенностей стихотворений коми и русских авторов. Микроисследования «Природа в творчестве коми писателей и поэтов». Тестирование «Произведения коми писателей»</p>	
ВЧ		<p>В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний</p>	<p>Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя). Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.</p>	

		<p>поклон». А.Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто».</p> <p>Ю.В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».</p> <p>К.Я. Ваншенкин. Стихотворения.</p> <p>А.П. Гайдар «Школа». С.А.</p> <p>Есенин. Стихотворения.</p> <p>Ф.А. Искандер «Пир Валтасара», «Молельное дерево». В.А.</p> <p>Каверин «Два капитана». А.С.</p> <p>Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).</p> <p>Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».</p> <p>Н.М. Рубцов. Стихотворения.</p> <p>К.М. Симонов. Стихотворения.</p> <p>А.А. Сурков. Стихотворения.</p> <p>А.П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».</p> <p>В.М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».</p>	
--	--	---	--

№	Раздел	Кол. часов	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Устное народное творчество		Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...». Былина «На заставе богатырской» (в сокращении). «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».	Читают правильно, осознанно, бегло. Определяют темы произведений. Отвечают на вопросы по фактическому содержанию. Определение жанров. Микроисследование «Особенности пословиц». Изложение по одной из сказок о животных. Игра по сюжетам прочитанных сказок. Характер героев. Определение последовательности сюжета.
2	Из произведений русской литературы XIX века	33	В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении). И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении). А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении). М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада». Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении). Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша». А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...». А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».	Правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть ;

3	Из произведений русской литературы XX века		<p>М. Горький «Песня о Соколе».</p> <p>В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении).</p> <p>М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...».</p> <p>К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер».</p> <p>С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова».</p> <p>М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).</p> <p>Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».</p> <p>Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня».</p> <p>Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».</p>	<p>Чтение произведений.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Работа с текстом. Прослушивание рассказа. Обсуждение впечатления от услышанного.</p> <p>Чтение «про себя» с выполнением заданий.</p> <p>Игра «Шапка вопросов»</p> <p>определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами.</p> <p>Участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста.</p> <p>Пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</p> <p>Выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных.</p>
4	Из произведений зарубежной литературы.	11	<p>Виды устного народного творчества. Русские народные песни. «Колыбельная». «За морем синичка не пышно жила».</p> <p>Былины. «На заставе богатырской».</p> <p>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Сказки. «Сказка про Василису Премудрую».</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и тетерев».</p>	<p>Видеофильмы и презентации «Писатели зарубежной литературы»</p> <p>Чтение произведений.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Выделение героев и отношение к ним.</p> <p>Установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя.</p> <p>Использование кластеров по прочитанным произведениям.</p> <p>Игра «Ромашка блума».</p>
5		9	<p>Пословицы, поговорки, сказки народов Сибири. Отрывок из романа Я. Рочева «Два друга» (Школа).</p>	<p>Чтение произведений. Презентации «Герои сказок», «Стихотворения поэтов о весне».</p> <p>Анализ произведений.</p>

			<p>В. Ударцев. «Большие дети», «Сердце» (из сборника «От чистого сердца»).</p> <p>Г. Высоцкая. Глава из повести «Санькина тайна»</p> <p>Е. Габова Рассказы (выборочно).</p> <p>Н.Федотова «Мне выпало счастье родиться в России»</p>	<p>Отличительные особенности текстов.</p> <p>Минипроекты о писателях.</p> <p>Ответы на вопросы. определение темы произведения (под руководством учителя);ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами.</p> <p>Участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста.</p> <p>Пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя).</p> <p>Проект «Писатели и поэты о войне»</p>
6	ВЧ	9	<p>Сказки о животных. В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому». Заметки из газет на тему «Моя семья».</p> <p>Повести из книги Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».</p> <p>Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».</p> <p>Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег», «Батальоны просят огня».</p> <p>Рассказы о труде сверстников.</p> <p>Просмотр фильма по рассказу М. Шолохова «Судьба человека».</p> <p>Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».</p>	<p>Самостоятельный выбор и чтение произведений из рекомендованного списка.</p> <p>Выборочное чтение понравившихся отрывков.</p> <p>Составление отзывов.</p> <p>Анализ произведения.</p> <p>Установление последовательности событий в произведении.</p> <p>Определение главных героев текста.</p> <p>Составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя.</p> <p>Нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</p> <p>Составление логических цепочек.</p> <p>Проект « Произведения В.М.Шукшина .Их особенность»</p>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития./Л.Н.Блинова.-М.: Энас,2004.
2. Блинова И.В. Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения и математики./Автор И.В.Блинова, Волгоград,: Учитель,2008.
3. Ильина С.Ю. Речевое развитие./М.И. Никитина,О.А. Красильникова.-С-Пб. Каро,2006.
4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников./Р.И. Лалаева. - С-Пб.: Союз,2002.
5. Малышева З.Ф.Чтение.5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ авт.-сост. З.Ф.Малышева.- М.: Просвещение, 2013.
6. Никитина М.И. Чтение и развитие речи./М.И. Никитина, О.А. Красильникова./ С-Пб.: Каро,2006.
7. Русские народные пословицы и поговорки./Составитель - Е.А. Оремус.-М.Образ-компани, 2006.
8. Сухин И.Г. Литературные викторины./И.Г.Сухин, - М.:ЭКСМО,2007.
9. 1000 загадок/сост.Н.В. Елкина, Т.И.Тарарбарина. – Ярославль,: Академия развития,2007.
10. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ М.И.Шишкова. - М.:ВЛАДОС,2010.
11. ШишковаМ.И.,АксёноваА.К.Чтение.9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида /авт.-сост. А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова.-М.:Просвещение,2013.

- комплекты учебников;
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды,
- соответствующие содержанию обучения;
- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.